

РОЛЬ САМООЦЕНКИ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Комаров Роман Владимирович, кандидат психологических наук, Институт психологии, социологии и социальных отношений ГОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», Москва

Громоздова Екатерина Александровна, ООО "СОВЛИНК", Москва

Со времен У.Джемса проблема самооценки обласкана вниманием психологии. Отношение к ней, без натяжки, как к прима драматического театра личности: восторженно разглядывают со всех сторон в попытке найти необычный ракурс; бесцеремонно срывают завесу тайны с интимных связей, в которые она вступает. Неудивительно поэтому, что с таким равнодушным отношением существуют различные подходы к ее пониманию. Самооценка рассматривается и как относительно устойчивое структурное образование личности; и как единство когнитивного и эмоционального отношения личности к себе; как основа саморегуляции и внутренней мотивации; как движущая сила процесса познания и т.д., и т.п.

Вместе с тем за разноголосицей интерпретаций вопрос о роли самооценки в структуре личности остается открытым. До сих пор существуют противоречия, насколько она определяет меру и характер активности личности. Спорны: и степень включенности самооценки в планирование деятельности, ее влияние на поведение человека, на его отношение к другим, на критичность и требовательность к себе.

Особенно актуально исследование роли самооценки в структуре личности применительно к старшеклассникам, так как старший школьный возраст это период интенсивного формирования личности. Объективное знание роли самооценки в структуре личности учащихся старших классов поможет в разработке личностно-ориентированных развивающих программ, а также в организации психолого-педагогического сопровождения личностного развития учащихся в системе общего, дополнительного и высшего образования.

Предмет исследования. Характеристики регулирующей функции самооценки в структуре личности старшеклассников.

Гипотеза исследования. Особенности регулирующей функции самооценки в структуре личности старшеклассников зависят от уровня самооценки.

Цель исследования. Раскрыть характеристики регулирующей функции самооценки в структуре личности учащихся старших классов.

Задачи исследования:

1. Определить характеристики регулирующего влияния самооценки на свойства личности старшеклассников.

2. Выделить уровни самооценки и определить характер их влияния на свойства личности учащихся старших классов.

3. Раскрыть особенности структуры взаимосвязей самооценки со свойствами личности у учащихся с различными уровнями самооценки.

4. Определить особенности структуры взаимосвязей свойств личности у учащихся с различными уровнями самооценки.

5. Выявить особенности иерархии свойств личности, характеризующие различные уровни самооценки.

Методы исследования. Методика изучения общей самооценки (Г.Н.Казанцевой), тест-опросник самоотношения (В.В.Столина); опросник УСК - уровень субъективного контроля (вариант Б) — версия для психодиагностики; личностный опросник диагностики состояний и свойств личности FPI (форма В), тест-опросник Г.Айзенка (подростковый вариант).

Эмпирическая база исследования. Эмпирическое исследование проводилось в 2006-2007 гг. В исследовании приняли участие учащиеся 10-11 классов ВО(С)Ш №112 г. Москвы. Общее число испытуемых составило 100 человек. Из них мальчиков — 35 человек, девочек — 65. Возраст: 15-17 лет.

Результаты, полученные в ходе корреляционного анализа взаимосвязей показателей самооценки с показателями свойств личности старшеклассников, могут быть проинтерпретированы следующим образом:

1) первой существенной характеристикой самооценки в структуре личности старшеклассников является то, что самооценка выступает одним из системообразующих элементов системы регуляции личности, что подтверждается широким и разносторонним диапазоном влияния самооценки на свойства личности старшеклассников (самооценка воздействует на 25 из 32 исследованных свойств личности старшеклассников, что составляет 78,1 % от их общего объема);

2) второй существенной характеристикой самооценки в структуре личности старшеклассников выступает характер взаимосвязи самооценки со свойствами личности: независимо от содержательной стороны взаимосвязи (количественного выражения и направленности — положительной или отрицательной) по форме между самооценкой и свойствами личности существует линейная зависимость во всех выявленных случаях взаимосвязи.

3) Третья существенная характеристика самооценки в структуре личности старшеклассников выражается в содержательной стороне взаимосвязи самооценки со свойствами личности (рис. 1):

— обратная зависимость наблюдается между самооценкой и свойствами личности, сгруппированными по признаку принадлежности к сфере эмоциональности (или точнее эмоциональной возбудимости): раздражительностью, эмоциональной лабильностью, невротичностью, депрессивностью, самообвинением, застенчивостью, нейротизмом;

— прямая зависимость прослеживается между самооценкой и свойствами личности, которые условно можно разделить на три группы: 1. свойства личности, характеризующие позитивное отношение старшеклассников к себе (самоуважение, аутосимпатия, самоинтерес, самоуверенность, саморуководство, самопонимание); 2. свойства личности, обуславливающие успешную коммуникацию (общительность, уравновешенность, ожидание положительного отношения других, экстраверсия); 3. свойства личности, имеющие отношение к локализации контроля над разнообразными жизненными ситуациями (общая интернальность, интернальность в области достижений, интернальность в области неудач, интернальность в области семейных отношений, интернальность в области межличностных отношений).

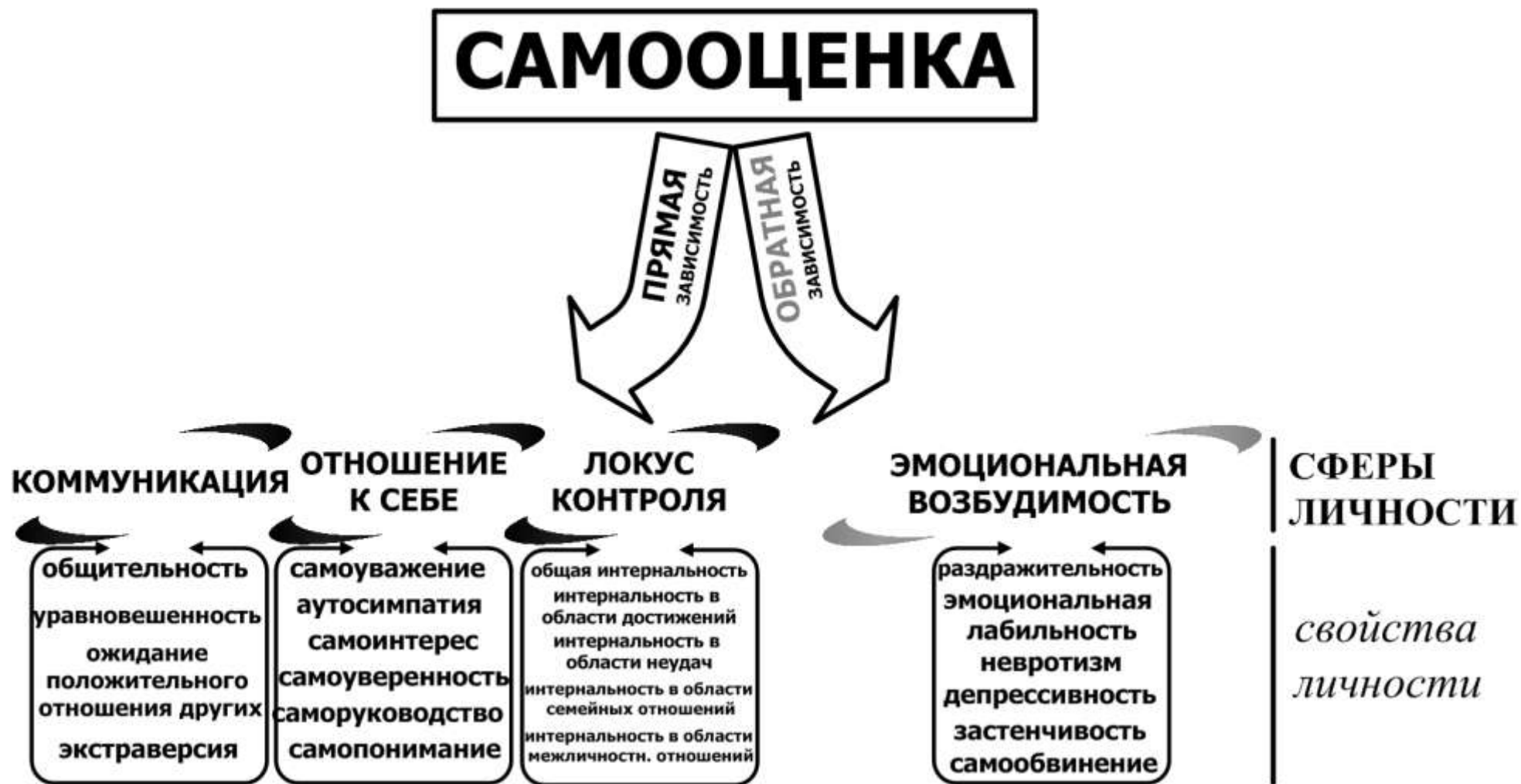


Рис. 1

Регулирующая функция самооценки в структуре личности учащихся старших классов

Выводы по результатам исследования:

1. В результате проведенного исследования определены существенные характеристики регулирующего влияния самооценки в структуре личности старшеклассников: а) самооценка выступает одним из системообразующих элементов системы регуляции личности (она воздействует на 78,1% исследованных в работе свойств личности); б) между самооценкой и свойствами личности существует линейная зависимость во всех выявленных случаях взаимосвязи; в) содержательная сторона взаимосвязи самооценки со свойствами личности характеризуется тем, что обратная зависимость наблюдается между самооценкой и группой свойств личности, которая характеризуется принадлежностью к сфере эмоциональности; прямая зависимость выявлена между самооценкой и свойствами личности, характеризующими позитивное отношение к себе; свойствами личности, обуславливающими успешную коммуникацию; свойствами личности, имеющими отношение к локализации контроля над разнообразными жизненными ситуациями.

2. Выделены три уровня самооценки старшеклассников: низкий, средний, высокий. Чем выше уровень самооценки учащихся старших классов, тем выше их интернальность, самоотношение, открытость, уравновешенность, экстравертированность и тем ниже их эмоциональная возбудимость, агрессивность, застенчивость, депрессивность.

3. У учащихся с низким уровнем самооценки самооценка регулирует свойства личности, относящиеся к сферам интернальности и интеракции; у учащихся со средним уровнем самооценки регулирующее влияние самооценки направлено на свойства личности, характеризующие направленность личности на себя. У учащихся с высоким уровнем самооценки самооценка регулирует свойства личности, относящиеся к эмоциональной сфере.

4. Особенности структуры взаимосвязей свойств личности у учащихся с различными уровнями самооценки характеризуются: сложностью, определяемой по количеству взаимосвязей между свойствами личности старшеклассников, и качеством, выраженным в направленности и силе взаимосвязей. Сложность взаимосвязей свойств личности учащихся с низким и высоким уровнями самооценки выше сложности взаимосвязей свойств личности учащихся со средним уровнем самооценки.

5. Выявлена иерархия свойств личности старшеклассников, детерминированная различными уровнями самооценки. Ведущими свойствами личности, характеризующими низкий уровень самооценки, являются нейротизм, экстраверсия, маскулинность, застенчивость, самопонимание, самоуважение. Средний уровень самооценки характеризуется следующими ведущими свойствами личности: интернальность в области семейных отношений, экстраверсия, саморукводство, самоинтерес. Ведущими свойствами личности при высоком уровне самооценки являются самоинтерес, экстраверсия, нейротизм. Особенности иерархии свойств личности у старшеклассников с низким и высоким уровнями самооценки заключаются в том, что ведущие свойства личности, занимающие в иерархии равное местоположение, отличаются качеством взаимосвязей в структуре личности учащихся старших классов.